

университета включена новая дисциплина «Артпедагогика». Артпедагогика – это новое научно-педагогическое направление, основанное на интегративном применении различных видов искусства в образовательном процессе в целях эффективного воспитательного воздействия на индивидуальность обучающегося (в том числе и на эмоциональный интеллект), способствующего созданию позитивного, целенаправленного процесса обучения и воспитания, а также условий личностного развития. В рамках дисциплины «Артпедагогика» предполагается овладение магистрантами основами артпедагогического воздействия на обучающегося средствами художественной деятельности (забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива; осознание и активизация жизненных ресурсов обучающегося; освоение навыков саморегуляции; обучение коммуникативным навыкам; развитие сферы восприятия, совершенствование интеллектуально-творческого потенциала).

Включение таких дисциплин, как «Артпедагогика» в образовательный процесс инженерно-педагогического факультета позволяет расширить возможности будущего специалиста как в области конкурентоспособных рычагов, так и в области индивидуального самосовершенствования и самоидентификации.

#### **Список литературы**

1. *Ариарский М.А.* Прикладная культурология / М.А. Ариарский. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Эго, 2001. 287 с.
2. *Гадамер Г.Г.* Актуальность прекрасного / Г.Г. Гадамер. Москва: Искусство, 1991. 368 с.
3. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. Москва: АСТ, 2010. 476 с.
4. *Розов Н.С.* Философия гуманитарного образования: Ценностные основания и концепции базового гуманитарного образования в высшей школе: тр. исслед. центра / Н.С. Розов. Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. Специалистов, 1993. 193 с.
5. *Симонова Л.Б.* Развитие эмоционального интеллекта будущего педагога / Л.Б. Симонова // Психология образования в XXI веке: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Волгоград, 14–16 сентября 2011 г.: к 80-летию Волгоградского гос. социально-пед. ун-та / ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкий, О.П. Меркулова. Волгоград: Перемена, 2011. С. 284–286.
6. *Stepanov A.V.* Global Design as the Integral Person Formation Strategy [Электронный ресурс] / A.V. Stepanov, V.A. Fedorov, J.A. Vorobyeva, U.E. Marakulina, V.I. Ovchinnikov // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (16). P. 8930–8941. Режим доступа: <http://www.ijese.net/makale/1136>.

УДК 378.141.4:334.7

**И. Ф. Игропуло, В. К. Шаповалов, М. М. Арутюнян**

**I. F. Igropulo, V. K. Shapovalov, M. M. Arutyunyan**

**ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь**

**North Caucasus Federal University, Stavropol**

**igropulo@mail.ru**

#### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ<sup>1</sup>**

#### **COMPARATIVE ANALYSIS OF EDUCATIONAL PROGRAMS**

#### **ON SOCIAL ENTREPRENEURSHIP**

**Аннотация.** Рассмотрены особенности образовательных программ по социальному предпринимательству в отечественной и зарубежной практике. Представлен опыт Северо-

---

<sup>1</sup>Работа выполнена в рамках проекта РФФИ 19-013-00551 «Этнокультурные детерминанты становления и развития экосистемы социально ориентированного предпринимательского образования на Северном Кавказе в условиях глобальных и региональных вызовов».

Кавказского федерального университета по реализации основных и дополнительных образовательных программ по социальному предпринимательству.

**Abstract.** The features of educational programs on social entrepreneurship in domestic and foreign practice are considered. The experience of the North Caucasus Federal University on the implementation of basic and additional educational programs on social entrepreneurship is presented.

**Ключевые слова:** социальное предпринимательство, образовательная программа, предпринимательские компетенции.

**Keywords:** social entrepreneurship, educational program, entrepreneurial competencies.

Острота социальных проблемы очевидная. Неспособность их решения традиционными способами актуализируют интерес к развитию социального предпринимательства в современных условиях.

Социальное предпринимательство характеризуется целевой направленностью на решение социальных проблем, на устойчивые позитивные изменения на основе использования новых, уникальных решений, позволяющих оказать долгосрочное позитивное влияние на общество, увеличить социальное воздействие, расширить масштаб деятельности социальных предприятий [1].

Несмотря на обширный перечень исследований, посвященных социальному предпринимательству как явлению, его сущность и особенности остаются до сих пор предметом научных дискуссий. Не меньшее разнообразие можно наблюдать и в вопросе о специфике образовательных программ в области социального предпринимательства.

Исследователи выделяют три основных этапа в развитии образовательных программ по социальному предпринимательству:

- реализация специализированных курсов (уровень MBA) и дополнительных образовательных программах профессиональной переподготовки в ведущих бизнес-школах;
- диверсификация образовательных программ по социальному предпринимательству, реализация междисциплинарных курсов и модулей в рамках дипломных и краткосрочных образовательных программ всех уровней;
- широкое использование программ по социальному предпринимательству как реального инструмента общественных изменений [4].

Академические и неакадемические программы обучения социальному предпринимательству в зарубежных странах отличаются длительностью, сочетанием форм образования (очных, он-лайн, смешанных), возможностью получения стипендий, грантов на обучение и пр. Но, несмотря на имеющиеся различия, практически все программы в области социального предпринимательства объединяет практико-ориентированная направленность, активное привлечение к образовательному процессу в этой области действующих социальных предпринимателей, что обеспечивает включение студентов в профессиональное сообщество и знакомство с реально действующими социальными предприятиями.

Несмотря на разнообразие имеющихся подходов к обучению социальному предпринимательству в системе формального и неформального образования, практически все программы (модули, курсы) имеют несколько общих характеристик:

- широкое понимание социального предпринимательства в контексте социальных инноваций и социального развития;
- изучение специфики социального предпринимательства;
- ознакомление с разнообразными практиками социального предпринимательства и включение в практическую деятельность профессиональных социально-ориентированных объединений;
- деятельностный характер обучения, развитие системы предпринимательских компетенций;

– исследовательская направленность обучения, включение студентов в проекты специализированных исследовательских центров и лабораторий;

– развитие культуры предпринимательской деятельности как культуры социальных преобразований.

В нашей стране развитие цивилизованного социального предпринимательства осложняется в виду отсутствия научно обоснованной методологической и теоретической базы обучения данному виду предпринимательской деятельности в системе формального и неформального образования. Спрос на обучение социальному предпринимательству в России оценивается экспертами как высокий и неудовлетворенный [2].

Российские образовательные программы по социальному предпринимательству менее разнообразны по используемым формам, чем в зарубежных странах. Университеты чаще всего предлагают краткосрочные курсы, тематические семинары, он-лайн курсы и др. Вузы крупных городов (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Томск, Нижний Новгород, Ставрополь и др.) предлагают студентам разных направлений подготовки как отдельные курсы по социальному предпринимательству, так и специализированные магистерские программы [3, 4].

В Северо-Кавказском федеральном университете (СКФУ) реализуются основные и дополнительные образовательные программы по социальному предпринимательству. Высокая актуальность развития социального предпринимательства на Северном Кавказе обусловлена экономическими, этнокультурными особенностями региона, проявляющимися в высоком уровне безработицы, этнополитическом напряжении, сложной криминогенной обстановке, что подтверждает потребность в модернизации социальной сферы в регионе, в создании широкого спектра современных социальных сервисов.

В СКФУ реализуется магистерская программа «Управление проектами и инновациями в сфере социального предпринимательства и некоммерческого сектора региона» (по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление), в учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерские программы «Менеджмент в образовании», «Образование взрослых») включена дисциплина «Социальное предпринимательство в образовании» [5].

В 2017 году в СКФУ открыт Инкубатор социального предпринимательства как коммуникативно-экспертная и консультативно-образовательная площадка интеграции науки, образования, социально-ориентированного бизнеса, органов власти по разработке и реализации инновационных решений в социальной сфере региона. В течение пяти последних лет в СКФУ проходит международная летняя школа «Социальное предпринимательство на Северном Кавказе» при поддержке Фонда «Наше будущее», Центра социальных инвестиций Гейдельбергского университета, Ассоциации МитОст, Благотворительного фонда БМВ с участием студентов и молодых предпринимателей из всех республик Северного Кавказа.

Интеграция лучшего отечественного и зарубежного опыта реализации образовательных программ по социальному предпринимательству обеспечивает развитие предпринимательских компетенций студентов как субъектов социально-предпринимательской деятельности в открытом образовательном пространстве региона с учетом этнокультурных особенностей каждой республики Северного Кавказа.

#### **Список литературы**

1. Арай Ю.Н. Социальное предпринимательство в начале XXI века: основные понятия и страновые особенности / Ю.Н. Арай // Российский журнал менеджмента. 2013. Т. 11. № 1. С. 111–130.

2. Бородина А.В. Социальное предпринимательство в России: отечественные и зарубежные трактовки феномена, структура поддержки и образовательные практики /

А.В. Бородина, О.В. Шецак // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политика. Международные отношения. 2017. Т. 1. Вып. 4. С. 409–418.

3. Ливенцова Е.Ю. Развитие социально-предпринимательской компетентности обучающихся в образовательном пространстве университета / Е.Ю.Ливенцова, И.Ю. Малкова // Вестник Томского государственного университета. 2017. № 425. С. 187–190.

4. Логвинова И.Л. Обучение социальному предпринимательству: зарубежный опыт / И.Л. Логвинова // Современная конкуренция. 2015. Т. 9. № 5 (53). С. 84–106.

5. Шаповалов В.К. Подготовка студентов педагогической магистратуры к социальному предпринимательству / В.К. Шаповалов, И.Ф. Игропуло // Мир образования – образование в мире. 2016. № 3 (63). С. 56–60.

УДК 378.12.011.33:001.895

**М. А. Капшутарь**

**М. А. Kapshutar**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**marina-kapshutar@mail.ru**

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АСПИРАНТОВ**

### **PROBLEM OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE COMPETENCE OF GRADUATE STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматривается состояние подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре с позиции их готовности к инновационной деятельности. Актуализируется проблема поиска педагогических условий для развития инновационной компетентности аспирантов в инновационной научно-образовательной среде вуза.

**Abstract.** In article the condition of training of the top skills in a postgraduate study from a position of their readiness for innovative activity is considered. The problem of search of pedagogical conditions for development of innovative competence of graduate students of the innovative scientific and educational environment of higher education institution is updated.

**Ключевые слова:** аспирантура, инновационная деятельность, педагогическая инноватика, инновационный потенциал личности, инновационная компетентность, инновационная научно-образовательная среда вуза,

**Keywords:** postgraduate study, innovative activity, pedagogical innovation, innovative potential of the personality, innovative competence, innovative scientific and educational environment of the University.

Актуальность обозначенной проблемы и поиск путей ее решения обусловлена рядом факторов. Во-первых, следует признать, что проявление мирового кризиса образования видится, прежде всего, в его неэффективности и неспособности решать глобальные мировые проблемы, с которыми сталкивается человечество. Следовательно, необходимо говорить о необходимости повышения уровня профессионализма преподавателей вуза и их инновационной культуры. Профессионализм специалистов – одна из ведущих установок концепции модернизации образования.

Во-вторых, отметим, что доминирование инновационного способа развития, который в условиях нарастающей динамики социальных изменений позволяет не только выживать обществу, но и развиваться, характерно для сферы образования гораздо в меньшей степени, чем для других сфер общества.

Система образования создает необходимые условия для реализации инновационных процессов и является важным фактором государственной стратегии инновационного развития. Тенденции развития института современной аспирантуры